

Приложение 2 к РПД Б1.О.04.02. Общая психология
37.03.01 Психология,
направленность (профиль) Практическая психология
Форма обучения – очная
Год набора – 2022

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	37.03.01 Психология
3.	Направленность (профиль)	Практическая психология
4.	Дисциплина (модуль)	Общая психология
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-1 – Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции/разделы, темы дисциплины	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
	1	2	3	4	5	6
1.	Радел I. Введение в психологию	УК-1	- этические принципы проведения прикладных исследований; - методы организации сбора, анализа эмпирических данных; - способы представления эмпирических данных;	- работать с базами данных, осуществлять поиск, критический анализ, синтез, обобщение информации для разработки программы исследования;	- профессиональной терминологией;	Работа на практических занятиях.
2.	Раздел II. Личность и деятельность	УК-1, ОПК-1	- систему принципов и способов организации и построения научного исследования;	- разрабатывать программу исследования в соответствии с самостоятельно выделенной проблемой и самостоятельно сформулированной темой исследования;	- профессиональной терминологией;	Работа на практических занятиях.
3.	Раздел III. Индивидуально-типологические особенности личности	УК-1		- подбирать методы и методики для проверки исследовательских гипотез;	- профессиональной терминологией;	Работа на практических занятиях.
4.	Раздел V. Познавательная деятельность личности	УК-1, ОПК-1	- теоретико-методологические	- подбирать методы и методики для проверки	- профессиональной терми-	Работа на практических занятиях.

			основы планирования и реализации прикладных исследований в психологии;	исследовательских гипотез; - применять общенаучные и специальные методологические принципы при планировании и проведении научного исследования;	нологией; - навыками анализа, обобщения, систематизации результатов исследования	
5.	Тема VI.1. Психические состояния личности	УК-1, ОПК-1	- теоретико-методологические основы планирования и реализации прикладных исследований в психологии;	- представлять результаты исследования в графической и текстовой формах; - самостоятельно подбирать методы и методики для реализации цели исследования и проверки исследовательских гипотез.	- профессиональной терминологией; - методикой проведения прикладного исследования; - навыкам описания полученных в исследовании результатов.	Работа на практических занятиях.

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«незачтено» – 60 баллов и менее; «зачтено» - 61 балл и более

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1 За ответ на зачете (1 вопрос) выставляются баллы:

Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
6	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
4	Знание современных научных подходов и концепций
8	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
4	Аргументированность, логичность ответа
6	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
4	Отражение собственной профессиональной позиции
8	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
40	Мах количество баллов
	Окончательная оценка

4.5. За подготовку мультимедийной презентации выставляются баллы:

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	1
Показана актуальность проблемы	1
Информация изложена полно и четко	1
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	1
Сделаны содержательные выводы	1
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	1
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	1
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	1
Выделены ключевые слова и идеи в тексте	1
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	1
Мах. количество баллов	10

4.6. За разработку проектов выставляются баллы:

Критерии оценки проектов	Максимальное количество баллов
актуальность, социальная и педагогическая значимость	3
соответствие педагогическим целям и задачам	3
структурная проработанность	3
разнообразие методических приемов	2
полнота вовлечения субъектов образовательных отношений	3
использование инновационных подходов и приемов	3

нетрадиционность предлагаемых форм работы	3
Мах. количество баллов	20

4.7. За написание эссе выставляются баллы:

Критерии оценки эссе	Максимальное количество баллов
раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями), корректное использование научных понятий в контексте темы эссе	2
способность аргументировать основные положения и выводы, обоснованность, доказательность	2
творческий подход к осмыслению предложенной темы	2
четкость и лаконичность изложения собственных мыслей, самостоятельность суждений	2
соответствие требованиям к структуре и оформлению эссе	2
Мах. количество баллов	10

4.8. За работу на практических занятиях выставляются баллы:

Критерии оценки работы на практическом занятии	Максимальное количество баллов
полнота ориентировки в обсуждаемых вопросах	0,25
полнота выполнения заданий для самостоятельной работы к ПР	0,25
свободно владеет понятиями	0,25
уверенное, логичное, последовательное и грамотное изложение рассматриваемой проблемы	0,25
аргументация научных положений	0,25
делает выводы и обобщения	0,5
проявления самостоятельности, профессиональной мотивации в подборе дополнительной литературы по обсуждаемым вопросам темы	0,25
Мах. количество баллов (за 1 занятие)	2

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Эссе «Индивидом – рождаются, личностью – становятся, индивидуальность – отсаивают».

Шкала

оценивания:

Критерии оценки эссе	Максимальное количество баллов
раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями), корректное использование научных понятий в контексте темы эссе	2
способность аргументировать основные положения и выводы,	2

обоснованность, доказательность	
творческий подход к осмыслению предложенной темы	2
четкость и лаконичность	2
изложения собственных мыслей, самостоятельность суждений	
соответствие требованиям к структуре и оформлению эссе	2
Мах. количество баллов	10

5.2. Вопросы к экзамену

1. Психология: определение научного понятия, этапы становления, задачи.
2. Место и роль психологии в системе человекознания.
3. Структура современной психологии. Классификации отраслей психологии.
4. Психологическая наука и психологическая практика.
5. Психика: определение научного понятия, проявления, функции.
6. Психика животных и психика человека.
7. Мозг и психика человека.
8. Основные направления развития психологического знания (зарубежная психология: ассоцианизм, бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, гуманистическая психология, когнитивная психология; отечественная психология: педология, психотехника, культурно-историческая психология развития высших психических функций, деятельностный подход).
9. Метод науки, метод психологии. Классификации методов психологического исследования.
10. Возникновение психики в процессе биологической эволюции материи. Этапы развития психики в филогенезе.
11. Типы поведения животных. Инстинкт и научение. Интеллектуальное поведение животных. Основные предпосылки и факторы возникновения человеческого сознания.
12. Присвоение общественно-исторического опыта и формирование высших психических функций.
13. Поведение как процесс активного взаимодействия с условиями внешней среды.
14. Сознание: определение научного понятия, структура сознания, значение и личностный смысл.
15. Сознание и язык. Происхождение и развитие языка в трудовой деятельности.
16. Самосознание и его место в психической организации человека. Структура самосознания.
17. Самооценка и уровень притязаний.
18. Образ «Я» и Я-концепция.
19. Самосознание и бессознательное.
20. Виды неосознаваемых процессов. Психологическая защита и ее виды. Коппинг-стратегии поведения и его виды.
21. Установка. Рефлексия. Диалогическая природа «Я». Совладание.
22. Состояния сознания. Измененные состояния сознания.
23. Деятельность: определение научного понятия, структура деятельности.
24. Внешняя практическая и внутренняя психическая деятельность.
25. Осознаваемые и автоматизированные компоненты деятельности.
26. Интериоризация и экстериоризация.
27. Освоение деятельности. Формирование навыков. Взаимодействие навыков.
28. Привычки и их роль в поведении человека.
29. Основные виды деятельности и их характеристика.

30. Психология активности. Надситуативная активность.
31. Личность: определение научного понятия. Этапы и критерии развития личности.
32. Теории личности в отечественной и зарубежной психологии.
33. Структура личности. Биологическое и социальное в структуре личности.
34. Индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность.
35. Активность личности и ее источники.
36. Роль социализации в формировании личности. Социализация как процесс усвоения индивидом социального опыта. Социализация, ресоциализация и инкультурация. Концепции социализации.
37. Потребности как внутренний источник развития личности. Классификации потребностей.
38. Мотивы и их классификация. Мотивация поведения человека как проявление потребностей и направленности личности.
39. Формирование личности.
40. Жизненная стратегия и жизненная позиция личности. Организация личностью времени своей жизни. Жизненный путь, жизнедеятельность и субъектная активность личности. Влияние жизненного пути человека на его онтогенетическую эволюцию. Смысл жизни в регуляции жизненного пути личности.
41. Темперамент: определение научного понятия, история учений о темпераменте.
42. Физиологические основы темперамента. Исследование темперамента И.П. Павлова, Б.М. Теплова, В.Н. Небылицына.
43. Основные свойства и проявления темперамента.
44. Психологическая характеристика типов темперамента.
45. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
46. Роль темперамента в учебной и трудовой деятельности.
47. Характер: определение научного понятия, история учений о характере.
48. Природное и приобретенное в характере.
49. Структура характера. Черты характера. Свойства характера.
50. Характер и темперамент. Характер и направленность личности.
51. Акцентуации характера и их классификации.
52. Психопатии.
53. Формирование характера.
54. Способности: определение научного понятия, природная предпосылка развития способностей.
55. Врожденное и приобретенное в способностях.
56. Качественная и количественная характеристика способностей.
57. Структура способностей, их виды и уровни развития.
58. Воспитание способностей.
59. Характеристика эмоций и чувств человека, их значение и функции.
60. Физиологические основы эмоций и чувств.
61. Психологические теории эмоций.
62. Формы переживания эмоций и чувств.
63. Классификация видов эмоций.
64. Проблема связи когнитивных и эмоциональных процессов («аффекта» и «интеллекта»).
65. Высшие чувства и их классификация.
66. Воспитание и самовоспитание чувств.
67. Современные конструкты, отражающие взаимодействие эмоциональной, когнитивной и мотивационной сфер личности.

68. Регуляция эмоциональных состояний.
69. Воля: определение научного понятия, значение, функции, связь с другими психологическими процессами.
70. Физиологические механизмы воли.
71. Волевой акт, его структура.
72. Волевые качества личности.
73. Воспитание и самовоспитание воли.
74. Внимание: определение научного понятия, значение, функции, физиологические основы.
75. Внешние и внутренние проявления внимания.
76. Классификации видов внимания. Произвольное и непроизвольное внимание и факторы, их обуславливающие.
77. Внимание и контроль. Особенности, условия возникновения и поддержка произвольного внимания. Усилия при произвольном внимании. Опосредованный характер произвольного внимания. Послепроизвольное внимание.
78. Свойства внимания.
79. Теории внимания.
80. Связь внимания с аффективным состоянием и волей человека.
81. Развитие внимания.
82. Ощущение: определение научного понятия, значение, функции, физиологические основы.
83. Системная организация сенсорной сферы человека. Взаимодействие органов чувств.
84. Классификации видов ощущений.
85. Факторы, влияющие на функционирование ощущений.
86. Свойства ощущений.
87. Сенсорная чувствительность и ее измерение. Абсолютные пороги и методы их определения. Явление адаптации.
88. Восприятие: определение научного понятия, значение, функции, физиологические основы. Взаимосвязь ощущений и восприятий.
89. Теории восприятия и психофизика многомерных ощущений. Современные концепции восприятия.
90. Психологические механизмы восприятия. Основные характеристики перцептивных образов.
91. Зависимость восприятия от внешних и внутренних факторов.
92. Роль и особенности процессов принятия информации на сенсорно-перцептивном уровне.
93. Активность восприятия. Восприятие и действие.
94. Классификация видов восприятия.
95. Свойства восприятия. Апперцепция.
96. Память: определение научного понятия, значение, функции, физиологические основы.
97. Теории памяти в зарубежной психологии (ассоциативная, теория гештальта, бихевиоризм, когнитивная).
98. Теории памяти в отечественной психологии. Деятельностная концепция памяти.
99. Классификации видов и типов памяти.
100. Процессы памяти.
101. Особенности памяти человека. Временная организация памяти.
102. Мышление: определение научного понятия, значение, функции, физиологические основы.
103. Теоретические и экспериментальные подходы к мышлению.

104. Врожденное и приобретенное в мышлении и интеллекте. Дискуссии о развитии мышления и интеллекта.
105. Классификации видов и форм мышления.
106. Операции мышления.
107. Критерии и условия творческого мышления. Исследования творческого мышления в зарубежной и отечественной психологии.
108. Интеллект: определение научного понятия. Интеллект как форма организации ментального возраста. Факторные модели интеллекта.
109. Речь: определение научного понятия, значение, функции, физиологические основы.
110. Язык и его основные функции.
111. Теории речи.
112. Речь и речевое поведение. Психологические механизмы речевого поведения.
113. Классификации видов речи.
114. Отечественные психологические исследования различных видов речи и ее роли в регуляции поведения, в формировании психических процессов.
115. Речь и мышление. Слово, понятие, значение, символ и язык, их соотношение. Проблема понимания.
116. Воображение: определение научного понятия, значение, функции, физиологические основы.
117. Отличие образов воображения от образов восприятия и памяти. Свойства образов воображения.
118. Классификации видов воображения.
119. Способы и приемы создания образов воображения.
120. Воображение и творчество. Виды творческой фантазии. Этапы творческого воображения.
121. Психические состояния: определение научного понятия.
122. История развития учений о психических состояниях.
123. Взаимоотношение психического состояния и внешней среды. Динамика психического состояния.
124. Виды психических состояний
125. Концепция смысловой регуляции психических состояний.
126. Саморегуляция психических состояний.